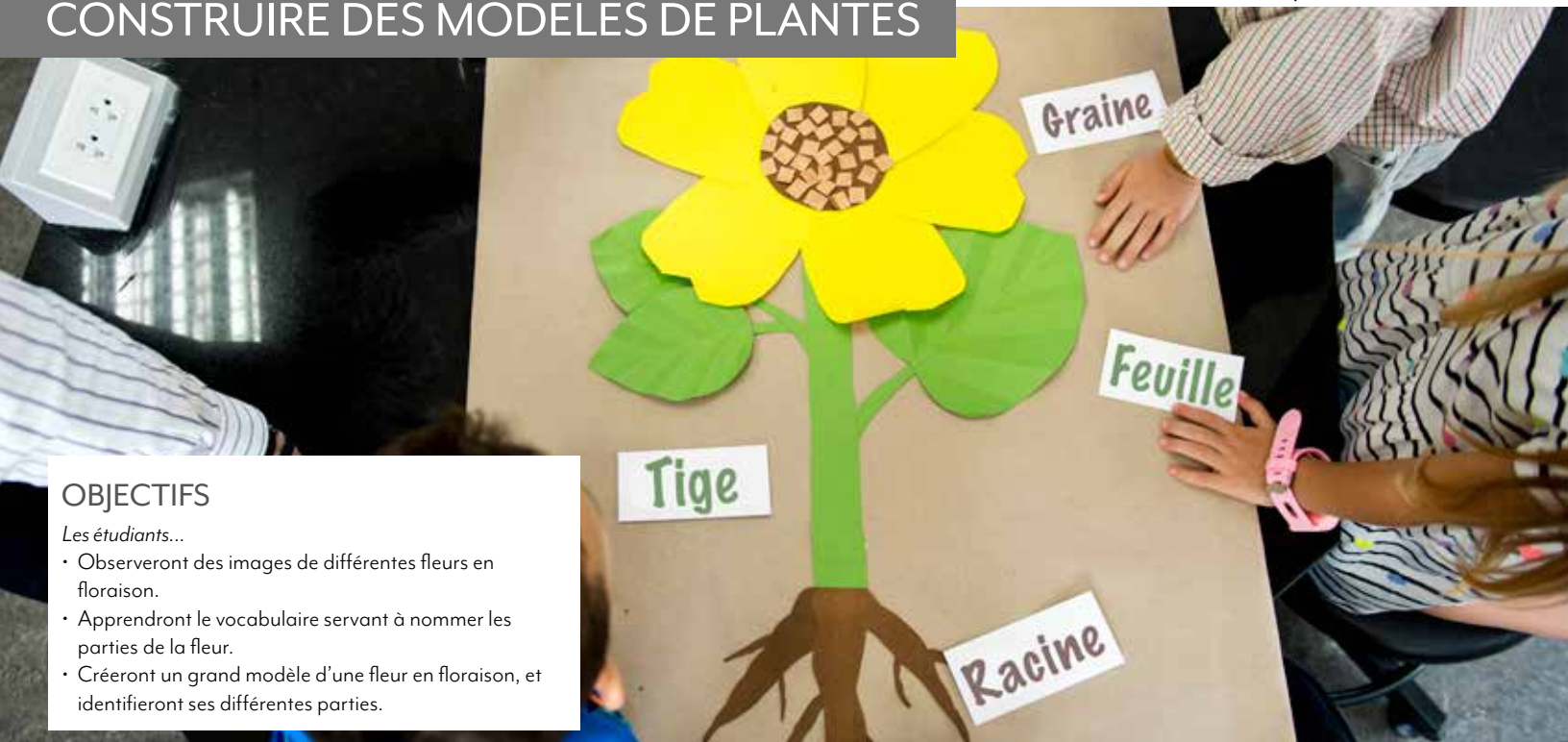


CONSTRUIRE DES MODÈLES DE PLANTES



OBJECTIFS

Les étudiants...

- Observeront des images de différentes fleurs en floraison.
- Apprendront le vocabulaire servant à nommer les parties de la fleur.
- Créeront un grand modèle d'une fleur en floraison, et identifieront ses différentes parties.

MATÉRIAUX

- Des images de fleurs en floraison trouvées dans des revues, des catalogues, des calendriers, ou sur le téléphone ou Internet.
- Modèle de fleur en mousse ([732250](#))
- De grands morceaux de papier construction ou de papier en rouleau
- Du papier blanc pour les étiquettes

NORMES

- Utiliser des observations pour décrire les habitudes dont les plantes et les animaux (y compris les humains) ont besoin pour survivre.
- Utiliser un modèle pour représenter le lien entre les différents besoins de plusieurs plantes et animaux (y compris les humains) ainsi que les endroits où ils vivent.
- Lire des textes et utiliser différents supports pour déterminer les habitudes comportementales des parents et de leur descendance, qui survivent à l'aide de ces habitudes.

ACTIVITÉ

- Séparez la classe en équipes de quatre. Expliquez aux groupes qu'ils devront concevoir un modèle de plante en floraison, d'au moins 2 pieds de hauteur, et qu'ils devront étiqueter les différentes parties de la plante.
- À l'aide du modèle de fleur en mousse, les étudiants étudieront la structure et la fonction de la fleur. Ils identifieront différentes parties de la fleur et se verront présenter du nouveau vocabulaire (ex. : racines, tige, feuilles, etc.). Laissez 5 minutes à vos étudiants pour qu'ils déterminent la fonction de chaque partie, et discutez-en ensuite avec la classe. Assurez-vous que les étudiants utilisent leurs preuves et observations (autant que possible).
- **Optionnel** : avant de présenter les fleurs, les étudiants peuvent apporter des exemples de plantes qu'ils ont vus, en vrai ou en images (photographiées ou recherchées). Les étudiants peuvent aussi explorer l'environnement autour de l'école. Il est conseillé de visiter un endroit prédéterminé dans lequel on retrouve une certaine biodiversité.
- Demandez aux étudiants qu'ils s'informent au sujet des plantes à l'aide d'un livre ou d'une recherche Internet. Ils peuvent le faire seuls ou en équipe.
- Les étudiants en apprendront sur les parties de leurs plantes et construiront un modèle de la plante sur laquelle ils se sont informés. Une fois le modèle construit, les étudiants identifieront chaque partie, aux côtés d'une explication de la fonction de chacune d'entre elles.
- Lorsque toutes les équipes ont terminé de construire leur modèle, demandez-leur de partager celui-ci avec la classe. Discutez les similitudes et les différences de chacune des plantes avec votre classe.

ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES

Une activité supplémentaire utile serait de poser une question qui porte vos étudiants à réfléchir. Comme devoir, demandez à vos étudiants de répondre à la question suivante : « **Quelle est la partie la plus importante d'une plante? Pourquoi?** »

Réponse : toutes les parties de la plante sont importantes et ont un travail précis à effectuer. C'est d'ailleurs le cas pour tous les autres organismes vivants. Les racines absorbent l'eau et les substances nutritives, en plus d'offrir de la stabilité (un ancrage) à la plante. La tige offre du support, tout en transportant les substances nutritives vers les autres parties de la plante. Les feuilles font de la nourriture, grâce au processus de photosynthèse. Les fleurs, quant à elles, servent à la reproduction (à la multiplication).

Revoyez avec votre classe les raisons qui font que les racines, les tiges, les feuilles, et les fleurs sont toutes aussi importantes, afin de renforcer l'apprentissage que les étudiants viennent de recevoir. Cette discussion peut mener à la présentation ou à la réalisation de leçons sur les sujets suivants :

- Les cycles de la vie
- Les habitats et les environnements nécessaires à la croissance et les raisons derrière l'existence de la biodiversité
- L'expérimentation avec les ingrédients primordiaux à la croissance d'une plante
- Les structures internes des plantes et la façon dont elles affectent leur survie, leur croissance, leur attitude, et leur reproduction
- Les traits héréditaires influencés par l'environnement

JETEZ UN ŒIL À CES AUTRES PRODUITS INCROYABLES DE SPECTRUM!



Fleur en relief

Modèle de fleur en mousse

Des pièces résistantes, amovibles, et en mousse EVA non toxique pour des étudiants de tous âges. Un guide détaillé de l'enseignant comprend des informations supplémentaires, des feuilles de travail reproductibles, des activités supplémentaires interdisciplinaires, des idées d'évaluation, et plus encore.

RISQUE D'ÉTOUFFEMENT (1). Ne convient pas aux enfants de moins de 3 ans.

[732250](#)

Ferme Root-Vue™

Une unité de croissance avec irrigation automatique et une fenêtre d'acrylique en angle pour une observation facile des carottes, radis, et racines d'oignons. L'unité comprend : un bassin d'eau intégré, un réservoir de drainage, un protecteur contre la lumière qui laisse les plantes pousser, mais qui peut être retiré pour observer les racines, 8 plaquettes de croissance grandissantes, 3 paquets de graines, des étiquettes d'identification, et un livret de 16 pages avec des instructions et des expériences. RISQUE D'ÉTOUFFEMENT (1). Ne convient pas aux enfants de moins de 3 ans.

[67448](#)



RISQUE D'ÉTOUFFEMENT (1) • ATTENTION : RISQUE D'ÉTOUFFEMENT –
Petites pièces. Ne convient pas aux enfants de moins de 3 ans..

SPECTRUM
MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES

102A ch. Du Tremblay, Boucherville, QC J4B 6Z6
Téléphone : 1-800-668-0600
En ligne : spectrum-nasco.ca

Les plans de leçon sont développés avec des enseignants qui ne peuvent revendiquer les droits d'auteur.